Кадетский пожарно-спасательный корпус

ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Нормативный срок освоения – 2 года)

Оборонно-спортивный профиль

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Русский язык** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.Протокол № 20 от 25.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение русского языка отводится не менее 35 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах. За счет компонента образовательного учреждения выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 2 часа в неделю: в 10 классе всего 70 ч, в 11 классе всего 70 ч в год. Дополнительный недельный час, выделенный из компонента образовательного учреждения, используется:* для работы над перечнем элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых на едином государственном экзамене. Выполнение тренировочных заданий типологии: «А», «В», «С»;
* на углубленное изучение материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов, в том числе: в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов.**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.Технологии обучения.Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").Виды и формы контроля.Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения русского языка для формирования указанных выше компетенций ученик должен:**знать / понимать:*** связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:*** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение**** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо**** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:*** осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
 |
| Учебно-методический комплекс | Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень) 10-11 кл. -Просвещение, 2014 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень) 10-11 кл. -Просвещение, 2014 |
| Предмет | **Литература** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.Протокол № 20 от 25.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение литературы отводится 210 часов. В X - XI классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.**Цели обучения литературе на базовом уровне**Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Технологии обучения.Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").Виды и формы контроля.Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:**знать/понимать:*** образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:*** воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; — раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:* поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение, сопоставление, классификация;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* составление плана, тезисов, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 365 с. : ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с. : ил.
3. Литература. 11 класс: Учебник для общеобраз.учреждений: В 2 ч./ Авт.-сост. В.П. Журавлев. — М.: Просвещение, 2014.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Математика** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 1 от 25.08.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | М.Г. Есина, кандидат технических наук, учитель математики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа по математике для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования по математике. Учебным планом на изучение предмета «Математика» в 10 – 11 классах в соответствии с базисным учебным планом (4 часа в неделю) и за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю) отводится 5 часов в неделю (в каждом классе). Общий объем часов за 2 года обучения – 350 часов. Учебный предмет «Математика» изучается по двум модулям: «Математика. Алгебра и начала математического анализа» и «Математика. Геометрия». На предмет «Математика. Алгебра и начала математического анализа» отводится 3 часа в неделю, всего в год 105 часов, на предмет «Математика. Геометрия» отводится 2 часа в неделю, всего в год 70 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен**знать/понимать*** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь*** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* проводить вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 400 с. : ил.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 271 с. : ил.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.-255с. (ГРИФ).
 |
| Предмет | **Физика** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физики и теплотехники. Протокол № 25 от 30.06.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Д.А. Ульев, кандидат технических наук, доцент, учитель физики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования. В том числе в 10 классе 70 часов, в 11 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.Выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 3 часа в неделю: в 10 классе всего 105 часа, в 11 классе всего 105 часов в год. Дополнительный недельный час используется для:* расширения и углубления знаний по темам базового уровня физики;
* решения комбинированных задач, с использованием знаний разных разделов физики;
* решения задач, которые могут вызвать затруднение из-за необычной формулировки;
* создания системы методов решения задач по физике повышенного уровня.

**Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*** **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***Основными методами проверки знаний и умений* учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.*Основные виды проверки знаний* – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:**знать/понимать**:* + смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
	+ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
	+ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
	+ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**:* + описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
	+ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
	+ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
	+ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
	+ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	+ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
	+ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
	+ рационального природопользования и охраны окружающей среды;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных чреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик.-5-е изд., испр. и доп.- М.: Мнемозина, 2013.-448с. (ГРИФ).
2. Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн , Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 127 с. : ил.
3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик.-5-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.-351с. (ГРИФ).
4. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; Под ред. Л.Э. Генденштейна.-5-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.-351с. (ГРИФ).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Химия** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 25 от 30.06.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Л.Н. Чеснокова, кандидат химических наук, учитель химии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне (в 10-11 классе), из расчета 2 часа в неделю (Федеральный компонент – 1 час, компонент образовательного учреждения – 1 час). |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:***Знать/понимать:**** + *важнейшие химические понятия*:вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
	+ *основные законы химии*:сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
	+ *основные теории химии*:химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
	+ *важнейшие вещества и материалы*:основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***Уметь:**** + *называть*изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
	+ *определять*:валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
	+ *характеризовать*:элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
	+ *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
	+ *выполнять химический эксперимент*по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
	+ *проводить*самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

 ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**** объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с. : ил.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 9-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 223 с. : ил.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **История** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 140 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучению курса всеобщей истории на базовом уровне отводится 24 ч., Истории России - 46ч.Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.*Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
 |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:***знать/понимать****:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь****:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 432 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень: в 2 ч.Ч.1 / А.Н. Сахаров.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.-336с. (ГРИФ).
3. Сахаров А.Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.-2 е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.- 288с. (ГРИФ).
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин – 15-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 416 с.
5. Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин – 15-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 416 с.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Обществознание (включая экономику и право)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Изучение обществознания на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право и направлено на развитие и формирование социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, совокупностей моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовых норм, регулирующих отношения людей во всех областях жизни общества; систем гуманистических и демократических ценностей. На изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)»*,* в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:***знать/понимать**** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.
* *уметь:*
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять с*оциально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, А.В. Белявский, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 1 от 26.08.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Т.А. Мочалова, кандидат биологических наук, учитель биологии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***знать/понимать**** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***уметь**** объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
 |
| Учебно-методический комплекс | Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 304 с. : ил. – (Академический школьный учебник). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **География** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физической подготовки и спорта. Протокол № 32 от 10.04.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Р.М. Шипилов, кандидат педагогических наук, учитель географии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение дисциплины «География» отводится 70 часов за два года обучения согласно Федеральному базисному учебному плану, т.е. по 1 часу в 10 и 11 классах.Целью дисциплиныявляется формирование у кадетов законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**знать/понимать*** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь*** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гражданской защиты и управления в ЧС. Протокол № 18 от 26.06.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и основ военной подготовки |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне*,* в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:**знать/понимать**:* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* нормы международного гуманитарного права;
* средства массового поражения и их поражающие факторы;
* защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

**уметь**:* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
* обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Физическая культура** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол № 32 от 10.04.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Ю.А. Ведяскин, учитель физической культурыЕ.Е. Маринич, кандидат педагогических наук |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования на оборонно-спортивном профиле, из расчета 4 часов в неделю 140 учебных часов в год в X и XI классах.  |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате освоения Обязательного минимума содержания учебной дисциплины «Физическая культура» на профильном уровне обучающийся должен:**знать/понимать*** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* требования безопасности на занятиях физической культуры;

**уметь*** планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
* выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
* преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижений;
* выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
* выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
* выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
* осуществлять судейство в избранном виде спорта;
* проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
* выполнять простейшие приемы самомассажа;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
* выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*** повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
 |
| Учебно-методический комплекс | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. : ил. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Иностранный язык** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | И.В. Батунова, кандидат педагогических наук, учитель 1 категории, английский языкА.А. Лобова, кандидат культурологии, учитель английского языка |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по английскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.Место и роль учебного курса в овладении обучающимися английским языком вытекает из требований к уровню подготовки обучающихся среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса.  |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения английского языка на базовом уровне в кадетском корпусе учащийся должен:***знать/понимать**** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**Говорение***Диалогическая речь*Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.Развитие умений:* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**Монологическая речь**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**Аудирование**Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: * отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста;
* необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 216 с. : ил.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с. : ил.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с. : ил.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с. : ил.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 и № 2 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Информатика и ИКТ** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 1 от 25.08.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.В. Евсеева, кандидат технических наук, учитель информатики и ИКТ |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников; дает распределение учебных часов по разделам и темам курса; конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.Внесение изменений в программу заключается во внесении изменений в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой, не нарушается.Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс — 35 часов, 11 класс -35 часов, 1 час в неделю.  |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:***знать/понимать****:** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

***уметь****:** оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:** эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 368 с. : ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с. : ил.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы военной подготовки (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 18 от 26.06.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и основ военной подготовки |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Изучение элективного курса «Основы военной подготовки» направлено на развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью и уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества; формирование готовности для продолжения обучения в профильных военно-учебных заведениях Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Для проведения занятий по основам военной подготовки за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:***знать/понимать***:* основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* нормы международного гуманитарного права;
* назначение и боевые свойства личного оружия;
* средства массового поражения и их поражающие факторы;
* защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
* правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

***уметь***:* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
* владеть навыками безопасного обращения с оружием;
* обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. |
| Учебно-методический комплекс |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы пожарной тактики (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры пожарной тактики. Протокол № 1 от 27.08.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | В.А, Смирнов, кандидат педагогических наук наук, учитель истории и основ пожарной тактики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Изучение элективного курса «Основы пожарной тактики» направлено на приобретение обучающимися начальных профильных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения; освоение знаний об основах тушения различных пожаров; выработка умения слаженной работы в составе учебной группы; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Для проведения занятий по основам пожарной тактики за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ пожарной тактики ученик должен:***знать/понимать:**** устройство и правила эксплуатации первичных средств пожаротушения, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, ручных пожарных лестниц;
* назначение и классификацию, устройство пожарных насосов;
* классификацию, назначение и общее устройство пожарных автомобилей.
* пожарную опасность веществ и материалов, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
* огнетушащие вещества и способы их применения при тушении пожара, виды и использование современных средств тушения;
* требования правил по охране труда к учебной материально-технической базе, пожарно-техническому оборудованию и специальному оборудованию, меры безопасности при работе с ними, а также при выполнении действий по тушению пожара;
* технику выполнения специальных и соревновательных упражнений;
* условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;
* устройство и правила эксплуатации СИЗОД;
* руководящие документы, регламентирующие подготовку газодымозащитника в Государственной противопожарной службе;
* назначение и классификацию СИЗОД;

***уметь:*** * применять знания по правилам охраны труда в процессе эксплуатации пожарного оборудования;
* выбирать необходимое пожарно-техническое оборудование для выполнения аварийно – спасательных работ при ЧС.
* знания для разработки документов предварительного планирования;
* оказывать помощь сотрудникам пожарной охраны при проведении мероприятий с гражданами и организациями;
* технически правильно выполнять действия по работе со всеми изучаемыми видами пожарно-технического оборудования;
* выполнять упражнения по пожарно-прикладному спорту;
* применять знания, в процессе эксплуатации работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, их технического обслуживания, организации деятельности газодымозащитной службы в частях и гарнизонах пожарной охраны;
* применять приобретенные навыки работы с пожарной техникой и пожарным оборудованием в СИЗОД;

***использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**** приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
* формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России.
 |
| Учебно-методический комплекс |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы пожарной профилактики (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 36 от 10.07.2014 годаРассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.Х. Салихова, кандидат технических наук, учитель основ пожарной профилактики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методическое обеспечение предмета
 |
| Место предмета в учебном плане | Элективный курс ***«Основы пожарной профилактики»*** направлен на освоение знаний по основам пожарной безопасности, противопожарного водоснабжения и пожарной автоматики, организации надзорной деятельности, расследования и экспертизы пожаров; овладение умением анализировать противопожарное состояние объектов защиты в современных социально-экономических условиях; развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущих специалистов ГПС МЧС России; воспитание чувства ответственного отношения к изучению специальных дисциплин, а также к будущей практической деятельности в системе МЧС России. Для проведения занятий по основам пожаротушения за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения элективного курса «Основы пожарной профилактики» учащийся должен:***Знать/понимать:**** общие сведения по осмотру места пожара и методам исследования обстоятельств пожара;
* особенности пожарной опасности технологических процессов пожаровзрывоопасных производств;
* правила противопожарного режима;
* общие принципы обеспечения пожарной безопасности производственных объектов защиты;
* общие сведения об информационной системе сбора информации о противопожарном состоянии объектов надзора и исполнения административных процедур;
* устройство и принцип работы систем обеспечения пожарной безопасности объектов;
* физико-химические основы горения;
* показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
* поведение строительных материалов и строительных конструкций в условиях пожара;
* основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
* учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;

***уметь:**** разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и технологических процессов;
* проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности;
* составлять план проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения;
* проводить расследование пожаров;
* теоретически оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
* использовать методы пожарно-технического обследования объектов;
* проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;
* проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;
* принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;

***Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**** приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
* формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Дешевых Ю.И., Попов В.И., Тимофеева С.В. и др. Основы пожарнойбезопасности: учебное пособие. – Иваново: ИвИ ГПС МЧС России 2011. – 111с.
2. Самойлов Д.Б. Пожарная безопасность технологических процессов: учебное пособие / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова – Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2012.- 166 с.
 |