Кадетский пожарно-спасательный корпус

ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Нормативный срок освоения – 2 года)

Оборонно-спортивный профиль

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Русский язык** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.  Протокол № 20 от 25.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение русского языка отводится не менее 35 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах. За счет компонента образовательного учреждения выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 2 часа в неделю: в 10 классе всего 70 ч, в 11 классе всего 70 ч в год. Дополнительный недельный час, выделенный из компонента образовательного учреждения, используется:   * для работы над перечнем элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых на едином государственном экзамене. Выполнение тренировочных заданий типологии: «А», «В», «С»; * на углубленное изучение материала.   Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов, в том числе: в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов.  **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**  Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; * развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; * освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; * овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.   Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.  Технологии обучения.  Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").  Виды и формы контроля.  Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения русского языка для формирования указанных выше компетенций ученик должен:  **знать / понимать:**   * связь языка и истории, культуры русского и других народов; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;   **уметь:**   * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   ***аудирование и чтение***   * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;   ***говорение и письмо***   * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**   * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| Учебно-методический комплекс | Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.  Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень) 10-11 кл. -Просвещение, 2014 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень) 10-11 кл. -Просвещение, 2014 |
| Предмет | **Литература** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.  Протокол № 20 от 25.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение литературы отводится 210 часов. В X - XI классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).  Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.  **Цели обучения литературе на базовом уровне**  Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; * развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; * освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; * совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.   Технологии обучения.  Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").  Виды и формы контроля.  Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:  **знать/понимать:**   * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия;   **уметь:**   * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; — раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; * определять род и жанр произведения; * сопоставлять литературные произведения; * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; * писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; * участия в диалоге или дискуссии; * самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. * определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.   **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:   * поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; * сравнение, сопоставление, классификация; * самостоятельное выполнение различных творческих работ; * способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; * осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * составление плана, тезисов, конспекта; * подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 365 с. : ил. 2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с. : ил. 3. Литература. 11 класс: Учебник для общеобраз.учреждений: В 2 ч./ Авт.-сост. В.П. Журавлев. — М.: Просвещение, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Математика** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 1 от 25.08.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | М.Г. Есина, кандидат технических наук, учитель математики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа по математике для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования по математике.  Учебным планом на изучение предмета «Математика» в 10 – 11 классах в соответствии с базисным учебным планом (4 часа в неделю) и за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю) отводится 5 часов в неделю (в каждом классе). Общий объем часов за 2 года обучения – 350 часов. Учебный предмет «Математика» изучается по двум модулям: «Математика. Алгебра и начала математического анализа» и «Математика. Геометрия». На предмет «Математика. Алгебра и начала математического анализа» отводится 3 часа в неделю, всего в год 105 часов, на предмет «Математика. Геометрия» отводится 2 часа в неделю, всего в год 70 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.  В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен  **знать/понимать**   * значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; * значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; * универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; * вероятностный характер различных процессов окружающего мира;   **уметь**   * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; * проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; * определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; * строить графики изученных функций; * описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; * решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; * вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; * исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; * вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; * решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; * составлять уравнения и неравенства по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; * изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей; * решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; * вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера; * распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; * анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; * изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; * строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; * решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); * использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; * проводить вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 400 с. : ил. 2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 271 с. : ил. 3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.-255с. (ГРИФ). |
| Предмет | **Физика** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физики и теплотехники. Протокол № 25 от 30.06.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Д.А. Ульев, кандидат технических наук, доцент, учитель физики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования. В том числе в 10 классе 70 часов, в 11 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.  Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.  Выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 3 часа в неделю: в 10 классе всего 105 часа, в 11 классе всего 105 часов в год. Дополнительный недельный час используется для:   * расширения и углубления знаний по темам базового уровня физики; * решения комбинированных задач, с использованием знаний разных разделов физики; * решения задач, которые могут вызвать затруднение из-за необычной формулировки; * создания системы методов решения задач по физике повышенного уровня.   **Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**   * **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; * **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; * **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; * **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**  *Основными методами проверки знаний и умений* учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.  *Основные виды проверки знаний* – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:  **знать/понимать**:   * + смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;   + смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;   + смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;   + вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;   **уметь**:   * + описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;   + отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;   + приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;   + воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;   + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   + обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;   + оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;   + рационального природопользования и охраны окружающей среды;   + понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B4F40221FE7ABF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB4098FN0tFN) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). |
| Учебно-методический комплекс | 1. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных чреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик.-5-е изд., испр. и доп.- М.: Мнемозина, 2013.-448с. (ГРИФ). 2. Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн , Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 127 с. : ил. 3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик.-5-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.-351с. (ГРИФ). 4. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; Под ред. Л.Э. Генденштейна.-5-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.-351с. (ГРИФ). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Химия** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 25 от 30.06.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Л.Н. Чеснокова, кандидат химических наук, учитель химии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне (в 10-11 классе), из расчета 2 часа в неделю (Федеральный компонент – 1 час, компонент образовательного учреждения – 1 час). |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:  ***Знать/понимать:***   * + *важнейшие химические понятия*:вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;   + *основные законы химии*:сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;   + *основные теории химии*:химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;   + *важнейшие вещества и материалы*:основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;   ***Уметь:***   * + *называть*изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;   + *определять*:валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;   + *характеризовать*:элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;   + *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;   + *выполнять химический эксперимент*по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;   + *проводить*самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***   * объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; * определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; * экологически грамотного поведения в окружающей среде; * оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; * безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; * приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; * критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; * понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с. : ил. 2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 9-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 223 с. : ил. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **История** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 140 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучению курса всеобщей истории на базовом уровне отводится 24 ч., Истории России - 46ч.  Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.  *Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*   * воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; * развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; * освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; * овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; * формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:  ***знать/понимать****:*   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;   ***уметь****:*   * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; * понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 432 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). 2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень: в 2 ч.Ч.1 / А.Н. Сахаров.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.-336с. (ГРИФ). 3. Сахаров А.Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.-2 е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.- 288с. (ГРИФ). 4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин – 15-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 416 с. 5. Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин – 15-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 416 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Обществознание (включая экономику и право)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Изучение обществознания на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право и направлено на развитие и формирование социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, совокупностей моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовых норм, регулирующих отношения людей во всех областях жизни общества; систем гуманистических и демократических ценностей. На изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)»*,* в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:  ***знать/понимать***   * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания. * *уметь:* * *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * *применять с*оциально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:*   * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; * совершенствования собственной познавательной деятельности; * критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; * осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник). 2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, А.В. Белявский, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 1 от 26.08.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Т.А. Мочалова, кандидат биологических наук, учитель биологии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.  В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  ***знать/понимать***   * основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; * строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); * сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; * вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; * биологическую терминологию и символику;   ***уметь***   * объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; * решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); * описывать особей видов по морфологическому критерию; * выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; * анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; * находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Учебно-методический комплекс | Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 304 с. : ил. – (Академический школьный учебник). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **География** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физической подготовки и спорта. Протокол № 32 от 10.04.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Р.М. Шипилов, кандидат педагогических наук, учитель географии |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение дисциплины «География» отводится 70 часов за два года обучения согласно Федеральному базисному учебному плану, т.е. по 1 часу в 10 и 11 классах.  Целью дисциплиныявляется формирование у кадетов законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  **знать/понимать**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;   **уметь**   * определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять географические карты различной тематики;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Учебно-методический комплекс | 1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа). 2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гражданской защиты и управления в ЧС. Протокол № 18 от 26.06.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и основ военной подготовки |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне*,* в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:  **знать/понимать**:   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; * нормы международного гуманитарного права; * средства массового поражения и их поражающие факторы; * защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; * правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);   **уметь**:   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту; * обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; * выполнять элементы строевой и тактической подготовки; * соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); * адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; * прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:   * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; * вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи; * приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. : ил. – (Академический школьный учебник). 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с. : ил. – (Академический школьный учебник). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Физическая культура** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол № 32 от 10.04.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | Ю.А. Ведяскин, учитель физической культуры  Е.Е. Маринич, кандидат педагогических наук |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования на оборонно-спортивном профиле, из расчета 4 часов в неделю 140 учебных часов в год в X и XI классах. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате освоения Обязательного минимума содержания учебной дисциплины «Физическая культура» на профильном уровне обучающийся должен:  **знать/понимать**   * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * требования безопасности на занятиях физической культуры;   **уметь**   * планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; * выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; * преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижений; * выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки; * выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; * выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; * осуществлять судейство в избранном виде спорта; * проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); * выполнять простейшие приемы самомассажа; * оказывать первую медицинскую помощь при травмах; * выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**   * повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; * подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России; * организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; * приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. |
| Учебно-методический комплекс | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. : ил. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Иностранный язык** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 20 от 25.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | И.В. Батунова, кандидат педагогических наук, учитель 1 категории, английский язык  А.А. Лобова, кандидат культурологии, учитель английского языка |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по английскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.  Место и роль учебного курса в овладении обучающимися английским языком вытекает из требований к уровню подготовки обучающихся среднего общего образования.  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.  Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения английского языка на базовом уровне в кадетском корпусе учащийся должен:  ***знать/понимать***   * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; * языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; * новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; * лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.   **Говорение**  *Диалогическая речь*  Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.   Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.   Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.   Развитие умений:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста; * необходимую/интересующую информацию.   **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):   * ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; * изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); * просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.   Развитие умений:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события/факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 216 с. : ил. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с. : ил. 3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с. : ил. 4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с. : ил. 5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 и № 2 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие – Обнинск: Титул, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Информатика и ИКТ** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 1 от 25.08.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.В. Евсеева, кандидат технических наук, учитель информатики и ИКТ |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников; дает распределение учебных часов по разделам и темам курса; конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.  Внесение изменений в программу заключается во внесении изменений в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой, не нарушается.  Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс — 35 часов, 11 класс -35 часов, 1 час в неделю. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:  ***знать/понимать****:*   * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; * назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; * назначение и функции операционных систем;   ***уметь****:*   * оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; * распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; * оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; * просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; * наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;   ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:*   * эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; * ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; * автоматизации коммуникационной деятельности; * соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; * эффективной организации индивидуального информационного пространства. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 368 с. : ил. 2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с. : ил. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы военной подготовки (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 18 от 26.06.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и основ военной подготовки |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Изучение элективного курса «Основы военной подготовки» направлено на развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью и уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества; формирование готовности для продолжения обучения в профильных военно-учебных заведениях Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Для проведения занятий по основам военной подготовки за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:  ***знать/понимать***:   * основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан; * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * нормы международного гуманитарного права; * назначение и боевые свойства личного оружия; * средства массового поражения и их поражающие факторы; * защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; * правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;   ***уметь***:   * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; * использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет; * выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; * вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; * владеть навыками безопасного обращения с оружием; * обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; * выполнять элементы строевой и тактической подготовки; * выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;   ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:  приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. |
| Учебно-методический комплекс |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы пожарной тактики (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры пожарной тактики. Протокол № 1 от 27.08.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | В.А, Смирнов, кандидат педагогических наук наук, учитель истории и основ пожарной тактики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Изучение элективного курса «Основы пожарной тактики» направлено на приобретение обучающимися начальных профильных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения; освоение знаний об основах тушения различных пожаров; выработка умения слаженной работы в составе учебной группы; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Для проведения занятий по основам пожарной тактики за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.  Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения основ пожарной тактики ученик должен:  ***знать/понимать:***   * устройство и правила эксплуатации первичных средств пожаротушения, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, ручных пожарных лестниц; * назначение и классификацию, устройство пожарных насосов; * классификацию, назначение и общее устройство пожарных автомобилей. * пожарную опасность веществ и материалов, поведение строительных конструкций в условиях пожара; * огнетушащие вещества и способы их применения при тушении пожара, виды и использование современных средств тушения; * требования правил по охране труда к учебной материально-технической базе, пожарно-техническому оборудованию и специальному оборудованию, меры безопасности при работе с ними, а также при выполнении действий по тушению пожара; * технику выполнения специальных и соревновательных упражнений; * условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке; * устройство и правила эксплуатации СИЗОД; * руководящие документы, регламентирующие подготовку газодымозащитника в Государственной противопожарной службе; * назначение и классификацию СИЗОД;   ***уметь:***   * применять знания по правилам охраны труда в процессе эксплуатации пожарного оборудования; * выбирать необходимое пожарно-техническое оборудование для выполнения аварийно – спасательных работ при ЧС. * знания для разработки документов предварительного планирования; * оказывать помощь сотрудникам пожарной охраны при проведении мероприятий с гражданами и организациями; * технически правильно выполнять действия по работе со всеми изучаемыми видами пожарно-технического оборудования; * выполнять упражнения по пожарно-прикладному спорту; * применять знания, в процессе эксплуатации работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, их технического обслуживания, организации деятельности газодымозащитной службы в частях и гарнизонах пожарной охраны; * применять приобретенные навыки работы с пожарной техникой и пожарным оборудованием в СИЗОД;   ***использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:***   * приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; * формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России. |
| Учебно-методический комплекс |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Основы пожарной профилактики (элективный курс)** |
| Когда и кем утверждена рабочая программа | Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 36 от 10.07.2014 года  Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановского института ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 7 от 27.08.2014 года |
| Кем разработана рабочая программа | А.Х. Салихова, кандидат технических наук, учитель основ пожарной профилактики |
| Структура рабочей программы | * пояснительная записка; * учебно-тематический план; * содержание тем учебного предмета; * требования к уровню подготовки учащихся; * учебно-методическое обеспечение предмета |
| Место предмета в учебном плане | Элективный курс ***«Основы пожарной профилактики»*** направлен на освоение знаний по основам пожарной безопасности, противопожарного водоснабжения и пожарной автоматики, организации надзорной деятельности, расследования и экспертизы пожаров; овладение умением анализировать противопожарное состояние объектов защиты в современных социально-экономических условиях; развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущих специалистов ГПС МЧС России; воспитание чувства ответственного отношения к изучению специальных дисциплин, а также к будущей практической деятельности в системе МЧС России. Для проведения занятий по основам пожаротушения за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.  Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. |
| Основные требования к уровню подготовки выпускников | В результате изучения элективного курса «Основы пожарной профилактики» учащийся должен:  ***Знать/понимать:***   * общие сведения по осмотру места пожара и методам исследования обстоятельств пожара; * особенности пожарной опасности технологических процессов пожаровзрывоопасных производств; * правила противопожарного режима; * общие принципы обеспечения пожарной безопасности производственных объектов защиты; * общие сведения об информационной системе сбора информации о противопожарном состоянии объектов надзора и исполнения административных процедур; * устройство и принцип работы систем обеспечения пожарной безопасности объектов; * физико-химические основы горения; * показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; * поведение строительных материалов и строительных конструкций в условиях пожара; * основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций; * учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;   ***уметь:***   * разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и технологических процессов; * проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности; * составлять план проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения; * проводить расследование пожаров; * теоретически оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; * использовать методы пожарно-технического обследования объектов; * проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; * проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии; * принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;   ***Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:***   * приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; * формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Дешевых Ю.И., Попов В.И., Тимофеева С.В. и др. Основы пожарнойбезопасности: учебное пособие. – Иваново: ИвИ ГПС МЧС России 2011. – 111с. 2. Самойлов Д.Б. Пожарная безопасность технологических процессов: учебное пособие / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова – Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2012.- 166 с. |